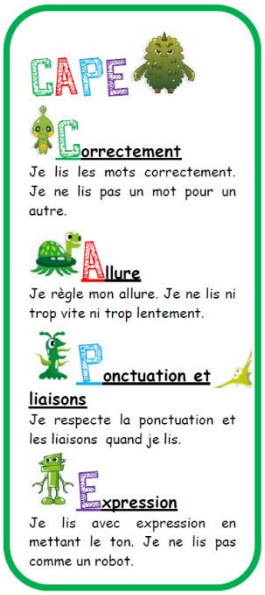
Constellation Allemond

Thème suivi : Mettre en œuvre un enseignement différencié et explicite de la lecture oralisée.



Enseignement sous formes d'ateliers de lecture

Documents utilisés :

Carte lecture orale et ponctuation : https://laclassedemallory.files.wordpress.com/2017/04/d-faire-la-liaison-mallory.pdf

Cartes lire avec fluidité

Enveloppe de lecture oralisée : http://ekladata.com/rJPVTpWAZKXS7_4bZYGgCM3mLyI.pdf

Vire langues illustrés : https://dessinemoiunehistoire.net/virelangues-francais-maternelle/

Retour réflexif :

Quels sont les points forts de ces outils ? Les points faibles ? Ils sont ludiques et dynamiques. Nous pensons les utiliser plus l'année prochaine, avec les CE1 et CE2. La lecture oralisée est à l'état d'ébauche au CP. Les outils mettent en évidence les fonctionnements de la ponctuation dans les textes. Dispositif facile à utiliser, réutilisables et ludiques.

Permet d'améliorer la lecture dans les dialogues de la vie quotidienne : aide les élèves timides dans leur communication.

Le travail en groupe est compliqué à mettre en place, car il provoque un niveau sonore élevé.

Les enregistrements nécessitent une attention et un calme de la part des autres enfants de la classe, pas toujours facile à avoir.

Réinvestissement systématique et automatique pour les élèves (prise de conscience des enjeux pour la compréhension). Travail en ateliers pour les CP et CE2, et en demi-groupe pour les CE1.

Comment pouvons-nous améliorer le dispositif (ateliers de lecture, outils) ? Il faudrait être 2 dans la classe tout le temps !

Nous avons enregistré tous les élèves. Trace écrite : texte photocopié sur lequel les enfants ont entouré la ponctuation et les liaisons. L'écoute collective a permis de mettre en évidence les améliorations à faire.

Nous avons eu des difficultés à trouver des textes adaptés (au niveau CP, des textes théâtraux, des textes intentionnels…)