

Les synonymes

SEANCE 1 : Découverte de la notion 1

Compétences	Cf. attendus de fin cp, ce1, ce2
Objectifs	- Comprendre qu'il existe des mots qui ont quasiment le même sens - Utiliser des synonymes dans un texte - Enrichir son vocabulaire

Introduction

Présentation de l'objectif	Aujourd'hui, tu vas apprendre à enrichir un texte.
----------------------------	--

Déroulement	Organisation	Matériel								
1^{ère} activité : Lecture magistrale du texte • Lire le texte « la vengeance de Capucine » à haute voix. • S'assurer de sa compréhension en posant quelques questions. • Vidéoprojeter l'image du masque de la sorcière au tableau. • Laisser les enfants réagir librement.	Travail collectif	- Grande image de la sorcière (format A3 ou vidéoprojetée) annexe 1 La vengeance de Capucine Assise sur le canapé, Capucine se lamente : « Maman, j'en ai assez que toutes les copines de ma classe se moquent de moi et me traitent de paresseuse, de trouillarde, de froussard... » Maman se penche alors vers sa petite fille et lui chuchote quelque chose à l'oreille... Et c'est ainsi qu'en ce jour d'Halloween, Capucine décide de se perfectionner avec l'aide e sa maman le masque de sorcière le plus effraye, le plus moche, le plus laid, le plus hideux, le plus horrible, le plus terrifiant de tous les masques de sorcière ! Ah! Ah! Se dit Capucine, je tiens ma vengeance! A mon tour de leur faire peur! 								
2^{ème} activité : Mise en scène • Vidéoprojeter le texte à trous à côté de l'image du masque de la sorcière. • Demander à un élève de lire ce texte à voix haute et interroger les élèves sur ce que l'on peut comprendre malgré les mots manquants (il s'agit de la description du masque) Consigne pour les ce1 : → Il va falloir compléter cette description à l'aide des étiquettes-mots que l'on va distribuer. • Distribuer une étiquette-mot à chaque enfant et laisser les élèves lire silencieusement leur mot. • Inviter un élève à relire à voix haute la 1^{ère} phrase. • Demander aux élèves qui pensent avoir le mot correspondant de venir se placer devant le tableau. • Faire lire la (ou les) proposition(s) en intégrant le (ou les) mot(s) dans la phrase. • Faire valider par le groupe classe (la justification se fait au regard des caractéristiques du masque) • Faire remarquer que plusieurs mots peuvent convenir (ex: le menton velu ou poilu). Faire préciser que leur sens est très proche.	Travail collectif	- Texte à trous annexe 2 La sorcière a un menton Ses joues sont couvertes de Elle a une verrue noire sur le bout de son nez Ses yeux tout jettent un regard Ses longs cheveux lui tombent sur les épaules. De sa bouche sortent deux grandes dents pointues prêtes à Sa bave de sa bouche. Ce masque de sorcière est tellement que celui ou celle qui ose s'approcher ressent un frisson qui lui glace le corps ! - 24 étiquettes-mots de grand format pour utilisation collective annexes 3a,b,c <table><tr><td>poilu</td><td>velu</td></tr><tr><td>grosse</td><td>énorme</td></tr><tr><td>petits</td><td>minuscules</td></tr><tr><td>crochu</td><td>tordu</td></tr></table>	poilu	velu	grosse	énorme	petits	minuscules	crochu	tordu
poilu	velu									
grosse	énorme									
petits	minuscules									
crochu	tordu									

- Afficher les synonymes les uns à côté des autres dans le texte (espaces libres).
- Procéder de façon identique pour la suite du texte.
- Lors de cette phase de recherche, ne pas imposer un nombre de synonymes pour chaque mot manquant. S'il reste une étiquette mot à la fin, questionner l'ensemble du groupe classe pour déterminer où la placer (si nécessaire, faire chercher la définition du mot dans le dictionnaire pour valider).
- Prendre soin de préciser, lorsque cela s'y prête, la différence d'intensité des mots synonymes.

Par exemple: énorme / gros et minuscules / petits

- Faire relire la description complétée en entier puis demander à des élèves, à tour de rôle, de relire les mots qui signifient la même chose.
- Faire conclure qu'il existe des mots qui ont un sens équivalent. Demander aux élèves s'ils savent comment on les appelle ; dans le cas contraire, introduire le terme

« synonymes » en l'écrivant au tableau.

- Relire de façon expressive le passage du texte :

« Capucine décide de confectionner avec l'aide de sa maman un masque de sorcière le plus affreux, le plus moche, le plus laid, le plus hideux, le plus horrible, le plus terrifiant de tous les masques de sorcière ! »

- Faire remarquer que cette accumulation de synonymes augmente l'idée de laideur que l'on veut donner (effet de surenchère)
- Récupérer les étiquettes-mots.

laid	affreux
hideux	sales
crasseux	mordre
croquer	méchant

féroce	cruel
aussitôt	immédiatement
coule	dégouline
boutons	pustules

Qu'as-tu appris durant cette séance de vocabulaire ?

Pour une classe de CP : - Donner le texte simplifié avec 12 adjectifs.

- Réaliser l'activité collectivement.

Pour une classe de ce2 : Réaliser un travail de recherche en groupe sur la base du même texte et nombre d'étiquettes que pour les ce1 puis faire une mise en commun.

Les synonymes

SEANCE 2 : Découverte de la notion 2

Compétences	Cf. attendus de fin cp, ce1, ce2
Objectifs	- Associer et mémoriser des mots synonymes

Introduction

Activation des prérequis	Qu'avons-nous fait lors de la séance précédente ? Nous avons complété un texte avec des mots qui avaient presque le même sens : les synonymes.
Présentation de l'objectif	Aujourd'hui, nous allons apprendre à associer des mots synonymes et essayer de les mémoriser.

Déroulement	Organisation	Matériel																
Réactivation Activité : Le roi des synonymes • Relire à voix haute le texte de description du masque de la sorcière. • Faire rappeler ce qu'on appelle synonymes (2 mots de sens très proches). • Introduire le symbole « ≈ » en l'écrivant au tableau et en disant qu'il signifie « presque égal ». • Appeler un enfant au tableau et lui poser sur la tête la couronne portant le symbole ≈. Annoncer qu'il jouera le « Roi des synonymes ». • Distribuer les étiquettes-mots à l'ensemble des élèves. • Appeler l'enfant possédant l'étiquette « <i>velu</i> » ; l'enfant qui possède l'étiquette « <i>poilu</i> » vient au tableau se placer de l'autre côté du roi. • Écrire sur une affiche cette association de mots « <i>poilu - velu</i> ». • Poursuivre l'activité de la même manière pour un autre couple de mots en veillant à changer à chaque fois le Roi des Synonymes. • A la fin de l'activité, faire relire l'ensemble des synonymes et laisser l'affiche visible pour la séance suivante.	Travail collectif	- 2 couronnes en papier rigide avec le symbole ≈ - 24 étiquettes-mots de la séance 1 (ce1-ce2) annexes 3a,b,c - 12 étiquettes-mots de la séance 1 (cp) <table><tr><td>poilu</td><td>velu</td></tr><tr><td>grosse</td><td>énorme</td></tr><tr><td>petits</td><td>minuscules</td></tr><tr><td>crochu</td><td>tordu</td></tr><tr><td>féroce</td><td>cruel</td></tr><tr><td>aussitôt</td><td>immédiatement</td></tr><tr><td>coule</td><td>dégouline</td></tr><tr><td>boutons</td><td>pustules</td></tr></table> - 1 affiche	poilu	velu	grosse	énorme	petits	minuscules	crochu	tordu	féroce	cruel	aussitôt	immédiatement	coule	dégouline	boutons	pustules
poilu	velu																	
grosse	énorme																	
petits	minuscules																	
crochu	tordu																	
féroce	cruel																	
aussitôt	immédiatement																	
coule	dégouline																	
boutons	pustules																	

Qu'as-tu appris durant cette séance de vocabulaire ?

Les mots synonymes servent à ne pas toujours utiliser les mêmes mots à varier ses phrases (cf en production écrite), à être plus précis pour s'exprimer... Un mot peut avoir plusieurs synonymes

Les synonymes du verbe FAIRE

SEANCE 3 : Construction de la notion

Compétences	<i>Cf. attendus de fin cp, ce1, ce2</i>
Objectifs	- Retrouver des couples de mots synonymes - Eviter les répétitions en utilisant des synonymes - Enrichir son vocabulaire

Introduction

Activation des prérequis	Qu'avons-nous fait lors de la séance précédente ? Nous avons associé des mots synonymes. S'appuyer sur l'affiche réalisée en S2.
Présentation de l'objectif	Aujourd'hui, tu vas apprendre à trouver un autre verbe pour remplacer le verbe « faire » dans des phrases.

Déroulement	Organisation	Matériel								
• Faire lire à voix haute les phrases vidéoprojetées : 1 Ma sœur fait un mètre soixante. 2 Mon frère fait du judo. 3 Mon père fait une lettre. 4 ma mère fait un feu de cheminée. 5 Mon grand-père fait de la trompette. 6 Mon voisin fait cent kilos. 7 Mon cousin fait du 45. • Faire remarquer la répétition du verbe « faire ». • Distribuer la fiche activité à chaque binôme. • Afficher au tableau les étiquettes-mots collectives et demander à un élève de les lire à voix haute. Ne pas donner les étiquettes pour les ce2. Laisser un temps de recherche et proposer les étiquettes pour les groupes qui en ont besoin. • Expliquer que, pour chacune des phrases, ils doivent trouver un synonyme du verbe « faire » et l'écrire en dessous. Proposer aux enfants d'utiliser le dictionnaire s'ils ne connaissent pas certains mots. • Laisser un temps nécessaire à la recherche. Circuler auprès des groupes pour noter les stratégies, les erreurs et apporter une aide éventuelle. • Mise en commun : un élève vient au tableau lire une phrase à voix haute ; il affiche le synonyme choisi et argumente son choix. Le groupe classe valide ou corrige en justifiant. • Conclure qu'on peut raconter la même chose sans se répéter en utilisant des synonymes. Rq: en fonction de l'avancement de la classe en grammaire, on pourra faire remarquer que les synonymes sont toujours des mots de même nature grammaticale (le synonyme d'un nom est toujours un nom, le synonyme d'un verbe un verbe...) • Synthèse et élaboration du mémo	Travail collectif ou en atelier pour les cp Travail en binôme et collectif	- les 6 phrases de la fiche d'activité vidéoprojetées annexe 4 Ma sœur fait un mètre soixante. Mon frère fait du judo. Mon père fait une lettre. Ma mère fait un feu de cheminée. Mon grand-père fait de la trompette. Mon voisin fait cent kilos. Mon cousin fait du 45. - 7 étiquettes-mots en grand format pour utilisation collective pour les cp et ce1 annexes 5a, b <table><tr><td>mesure</td><td>allume</td></tr><tr><td>chausse</td><td>pèse</td></tr><tr><td>pratique</td><td>écrit</td></tr><tr><td>joue</td><td></td></tr></table> - 1 dictionnaire Le Dictionnaire LAROUSSE débutants 6-8 ans CP/CE1 8000 mots et 1200 dessins et photos <	mesure	allume	chausse	pèse	pratique	écrit	joue	
mesure	allume									
chausse	pèse									
pratique	écrit									
joue										

Qu'as-tu appris durant cette séance de vocabulaire ?

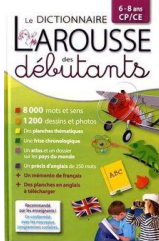
Les synonymes du verbe FAIRE

SEANCE 4 : Phase de systématisation

Compétences	Cf. attendus de fin cp, ce1, ce2
Objectifs	- Mémoriser les notions essentielles - Réinvestir ses connaissances dans des exercices d'applications

Introduction

Activation des prérequis	Qu'avons-nous fait lors de la séance précédente ? Nous avons associé des mots synonymes. S'appuyer sur l'affiche réalisée en S2.
Présentation de l'objectif	Aujourd'hui, tu vas apprendre à trouver un autre verbe pour remplacer le verbe « faire » dans des phrases.

Déroulement	Organisation	Matériel																
● Exercice d'application n°1 CP : <u>Relie les expressions aux verbes correspondants.</u> <table><tr><td>faire la cuisine ○</td><td>○ grimacer</td></tr><tr><td>faire un jeu ○</td><td>○ lacer</td></tr><tr><td>faire une grimace ○</td><td>○ fabriquer</td></tr><tr><td>faire un saut ○</td><td>○ cuisiner</td></tr><tr><td>faire ses lacets ○</td><td>○ dessiner</td></tr><tr><td>faire un avion en papier ○</td><td>○ effrayer</td></tr><tr><td>faire un dessin ○</td><td>○ jouer</td></tr><tr><td>faire peur ○</td><td>○ sauter</td></tr></table> 2 CP : photos ou/et liste de verbes avec  tricoter - construire - préparer - écrire ... <u>Remplace le verbe faire par un synonyme.</u> faire un gâteau → _____ faire une maison → _____ faire un poème → _____ faire un pull → _____ ----- ● Exercice d'application n°1 CE1 et CE2 : → une liste de verbes sera proposée pour les ce1, et ce2 qui en auront besoin. <u>Remplace le verbe faire par un synonyme.</u> faire un gâteau → _____ faire une maison → _____ faire un poème → _____ faire un pull → _____	faire la cuisine ○	○ grimacer	faire un jeu ○	○ lacer	faire une grimace ○	○ fabriquer	faire un saut ○	○ cuisiner	faire ses lacets ○	○ dessiner	faire un avion en papier ○	○ effrayer	faire un dessin ○	○ jouer	faire peur ○	○ sauter	Travail individuel Correction individuelle ou collective Travail individuel Correction individuelle ou collective Travail individuel Correction individuelle ou collective	- Fiche exercice - Fiche exercice - 1 dictionnaire  - Fiche exercice
faire la cuisine ○	○ grimacer																	
faire un jeu ○	○ lacer																	
faire une grimace ○	○ fabriquer																	
faire un saut ○	○ cuisiner																	
faire ses lacets ○	○ dessiner																	
faire un avion en papier ○	○ effrayer																	
faire un dessin ○	○ jouer																	
faire peur ○	○ sauter																	

Les synonymes du verbe FAIRE (suite)

Déroulement	Organisation	Matériel
• Exercice d'application n°2 CE1 et CE2 : (Récris chaque expression en remplaçant les verbe « faire » par un synonyme choisi dans cette liste (tu peux t'aider du dictionnaire). pratiquer – allumer – prendre – jouer – Faire des photos → Faire de la musique → Faire un feu → Faire du judo →	Travail individuel Correction individuelle ou collective	- Fiche exercice - 1 dictionnaire 
• Exercice d'application n°3 CE1 et CE2 :  gammes d'écriture Dans ton cahier d'écrivain, après avoir tiré un trait de séparation, écris la date en abrégé dans la marge et la consigne en noir avant de faire l'exercice. Remplace le verbe faire par un verbe plus précis. * Mon père nous a fait un bon repas. * Marie fait des chansons. * Le maire du village a fait un long discours. * Il a fait sa maison lui-même. * * Maman fait un bonnet pour mon futur petit frère. * * * Le camion fait plus de mille kilomètres entre ces deux villes. * * * Le journaliste vient de faire un livre sur la faim dans le monde. 		

Mettre

SÉANCE I : recherche

Compétences

- s'exprimer à l'oral et à l'écrit dans un vocabulaire approprié et précis ;
- comprendre des mots nouveaux et les utiliser à bon escient ;
- rédiger un texte en utilisant ses connaissances en grammaire et en vocabulaire ;
- savoir utiliser le dictionnaire.

Objectif

Comprendre que le verbe « mettre » a des sens différents

1. Grand déballage

- Écrire au tableau le verbe METTRE.
- *Nous utilisons certains mots très souvent, comme le verbe « Mettre », alors que de nombreux autres mots existent. Vous allez tous chercher et écrire sur votre ardoise des phrases avec le verbe METTRE.* Écrire la consigne au tableau.

Écrire un exemple au tableau : mettre une robe.

- Tous ayant écrit au moins 2 phrases, le

grand déballage peut commencer. L'enseignant(e) les relève sur une grande affiche/ sur le TNI.

Le grand déballage peut commencer. Les élèves

pro
disc

Quelques idées ...

mettre une robe / mettre une lettre à la poste / mettre la table / mettre qc à la poubelle / mettre de l'eau dans une bouteille / mettre un objet sur un meuble / mettre un manteau dans la penderie / mettre une chaise près de la table / mettre des tableaux au mur / mettre la télé, le chauffage / mettre des œufs dans une préparation / se mettre en colère, à rire / se mettre à travailler...

idées d'expressions

Mettre les pieds dans le plat / **Mettre** la charrue avant les bœufs / En **mettre** plein la vue à qn / Se **mettre** le doigt dans l'œil / Se **mettre** en quatre / Se **mettre** dans la peau de quelqu'un / **Mettre** les voiles / **Mettre** les bouchées doubles / En **mettre** sa main à couper...

2. Classement

- Demander aux élèves de classer tous ces mots.
- Discuter en grand groupe des critères de classement. Ne pas aller au-delà de 6 catégories.
- Mise en commun.
- Copie de la trace écrite.

idée de classement

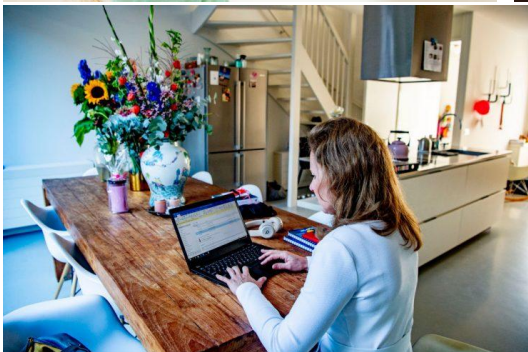
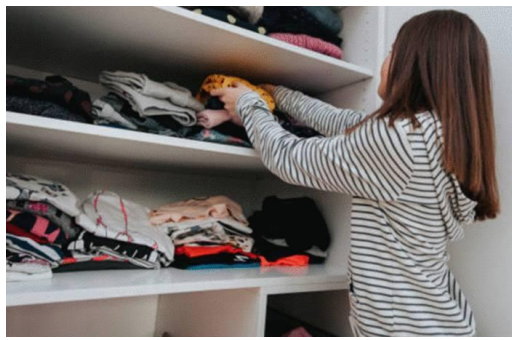
- **Vêtements :**
pantalon, pull, bonnet, manteau...
- **Objets :**
chaise, vase, couverts, assiette...
- **Aliments :**
farine, lait, œuf, beurre, sucre...
- **Actions :**
poster, allumer, remplir...

Qu'avez-vous appris durant cette séance de vocabulaire ?

Mettre - S2 Annexe 1



registrer dans la sélection (+) Ajouter au panier



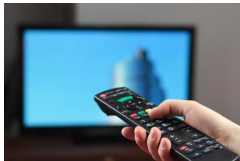
Ne pas donner toutes les photos seulement 3 ou 4 par groupe.

Mettre

SEANCE 3 : Structurer et classer

Compétence Comprendre des mots nouveaux

Objectif Comprendre les différents sens du verbe « mettre »

Déroulement	Organisation	Matériel
• Rappeler les différents sens de « mettre » en présentant les illustrations. Composer une fiche en illustrant quelques sens du verbe « mettre ». Exemples de réponses attendues :   Mettre de l'eau = remplir Mettre la télévision = allumer ... Remarque : La fiche sera complétée au fur et à mesure pour les élèves de CP car un travail exhaustif engendrerait une séance de vocabulaire d'une durée trop longue inadaptée à l'âge des élèves.	Travail collectif	- 1 fiche avec les photos illustrant les phrases de la séance 1 par élèves (cf Annexe 1) - crayon

Mettre

SEANCE 4 : Réinvestir dans un contexte

Compétence Comprendre des mots nouveaux

Objectif Utiliser les mots synonymes des différents sens du verbe « mettre »

Déroulement	Organisation	Matériel
• Rappeler les différents sens de « mettre » vus lors de la séance 3. • Projet d'écriture : Pour les CP, les mots peuvent être écrits et seront à recopier (ou alors donner sous forme d'étiquettes à replacer). Pour les CE1, les mots peuvent être proposés avec des intrus. Récris ce texte en utilisant des synonymes du verbe « mettre » (tu peux t'aider du dictionnaire). Théo se prépare pour aller à son cours de tennis. Il prend son goûter : il <u>met</u> de la confiture sur son pain, mange un yaourt et <u>met</u> le pot vide à la poubelle. Puis il <u>met</u> son pantalon de survêtement et <u>met</u> ses baskets. Enfin, il <u>met</u> sa raquette dans son sac et embrasse sa maman. « N'oublie pas de <u>mettre</u> ma lettre à la poste en partant ! » dit-elle en l'embrassant.	Travail collectif	- 1 fiche avec le texte à récrire - Etiquettes pour les CP - crayon