

Lutter contre le déterminisme scolaire

Circonscription GRENOBLE 4
Le 25 septembre 2024
VIZILLE



Ce document est soumis à une licence Creative Commons : CC BY-NC-SA
Attribution - Pas d'Utilisation Commerciale - Partage dans les Mêmes Conditions
2023

CAREC – Académie de Grenoble

Catherine Dos Santos

1

Introduction

Qui sommes-nous ? Comment travaillons-nous ? Quels sont nos constats ?

2

Apports théoriques

Les soubassements scientifiques du CAREC

3

Les outils du CAREC au service de l'équité

Quelles finalités ?

→ Diagnostiquer et travailler sur les gestes professionnels efficaces et équitables

1

Introduction

Qui sommes-nous ? Comment travaillons-nous ? Quels sont nos constats ?

Informations CAREC



<https://carep.web.ac-grenoble.fr/>

MISSION DU CAREC :

Promouvoir l'égalité des chances dans l'académie de Grenoble

- Diffusion de ressources : veille scientifique, pratiques de terrain, ...
- Formation d'enseignants, de formateurs, de coordonnateurs de réseaux d'éducation prioritaire, ...
- Aide au pilotage dans les établissements, les réseaux
- Mise en réseau académique

Ressources à disposition :



ATTENTION : toutes les vidéos comportant des moments de classe, des entretiens d'élèves ou d'enseignants ne seront accessibles à partir de ce diaporama qu'après vous être connectés au site APPRENANCE

<https://apprenance-grenoble.fr/> 

ID : SiappreMD
MDP : SiappreMD2425?!



Paroles d'élèves

Interroger les élèves et filmer ces entretiens est un axe essentiel de notre programme de formation.

Nous vous proposons quelques éléments de justifications et de cadrage.

«... La question historique de l'école est toujours de savoir ce que l'école fait à la structure sociale – il faudrait aussi poser la question de ce que fait l'école aux élèves... »

François Dubet – L'expérience sociologique – 2017

Nous pensons qu'étudier comment les élèves construisent leur expérience scolaire – en allant leur demander – constitue un levier de formation.

Partir d'une analyse des expériences relatées, sans s'enfermer dans la description d'un vécu, peut nous révéler comment ces expériences, ces sentiments, ces émotions, ces actions sont toutes, dans leur extrême diversité, pleinement scolaires.

Plutôt que de passer uniquement de la situation d'enseignement à l'action des élèves et de surinvestir l'analyse des situations d'enseignement, il nous semble complémentaire de faire le chemin inverse. Dès lors c'est en observant le travail des élèves, la nature précise de leurs activités que l'on peut mieux comprendre la manière dont les acteurs se mobilisent. En écoutant ce qui pour eux fait sens et fait problème, ce qui est pertinent et ce qui ne l'est pas, ce qui est cohérent et ce qui l'est moins, il est possible de remonter de la subjectivité des situations scolaires vers l'objectivité de la situation et alors imaginer des régulations permettant un meilleur engagement de tous.

Nous vous proposons des outils pour appréhender cette démarche que nous voulons borer éthiquement :

- Respect absolu porté aux élèves et aux enseignants
- Refus des surinterprétations et des jugements
- Éviter les catégorisations

MERCI

Ecouter pour comprendre – comprendre pour apprendre

La vulnérabilité scolaire

= instabilité dans laquelle un élève est placé du fait du **contexte scolaire** → difficultés scolaires **potentielles** → **Souffrance scolaire**



<https://apprenance-grenoble.fr/film/analyse-processus-dapprentissage-et-contexte-scolaire-classe-sup-bio-recceuil-2/> (9'07 à 11'14)



Toute situation scolaire place l'élève dans un conflit socio-cognitif donc peut engendrer une vulnérabilité

Vulnérabilité scolaire

VISION ACRIQUE / PASSIVE

Ne touche pas la structure



Vulnérabilité attribuée
à l'environnement de l'élève

Approche déficitaire

Réponse renvoie à la **responsabilité**
de l'individu et de son environnement

Récit de
l'Institution

Décrochage
scolaire

VISION CRITIQUE / ACTIVE

Touche la structure → remise en question de la forme scolaire



Vulnérabilité attribuée
au **contexte didactique**

Approche contextuelle

Réponse renvoie à la **responsabilité**
du contexte didactique et à la situation
d'enseignement

Récit des situations
d'enseignement

Difficulté scolaire
Évaluations



Vulnérabilité attribuée à
l'**expérience individuelle** de l'élève

Approche expérientielle

Réponse renvoie à la **relation** entre les
ressources de l'élève et les contraintes
du contexte

Récit de
l'élève

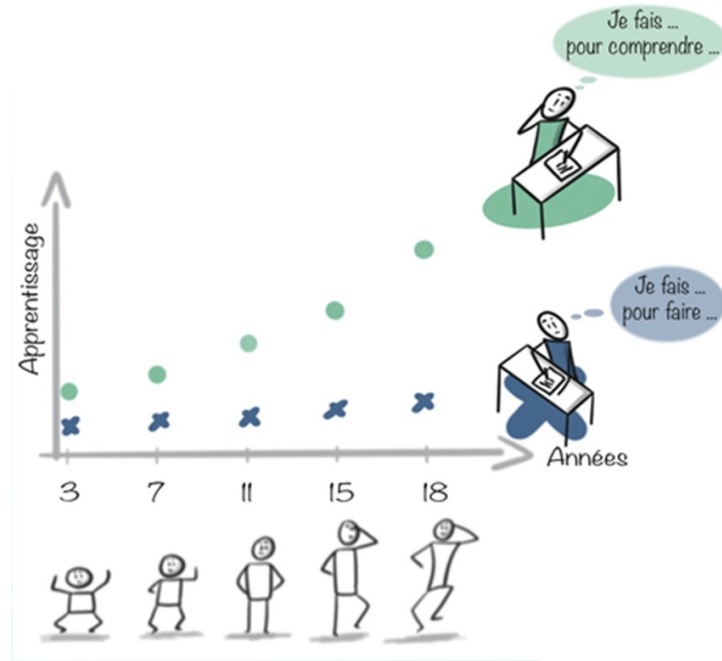
Expérience
Résonance scolaire



<https://apprenance-grenoble.fr/film/4771/>



La problématique du déterminisme scolaire



Amplitude des écarts de développement

L'école semble amplifier les différences au détriment des élèves les plus démunis.

1

Introduction

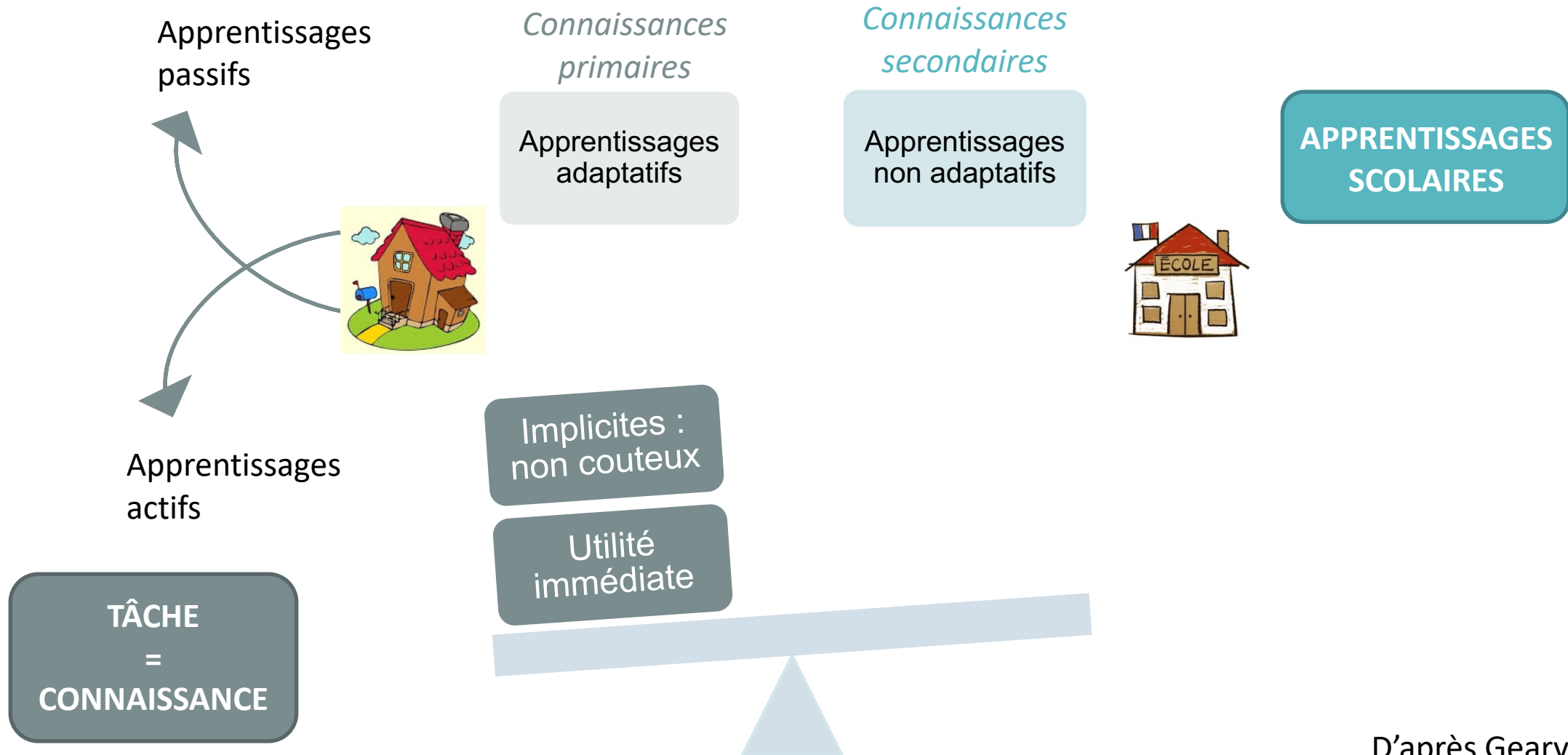
Qui sommes-nous ? Comment travaillons-nous ? Quels sont nos constats ?

2

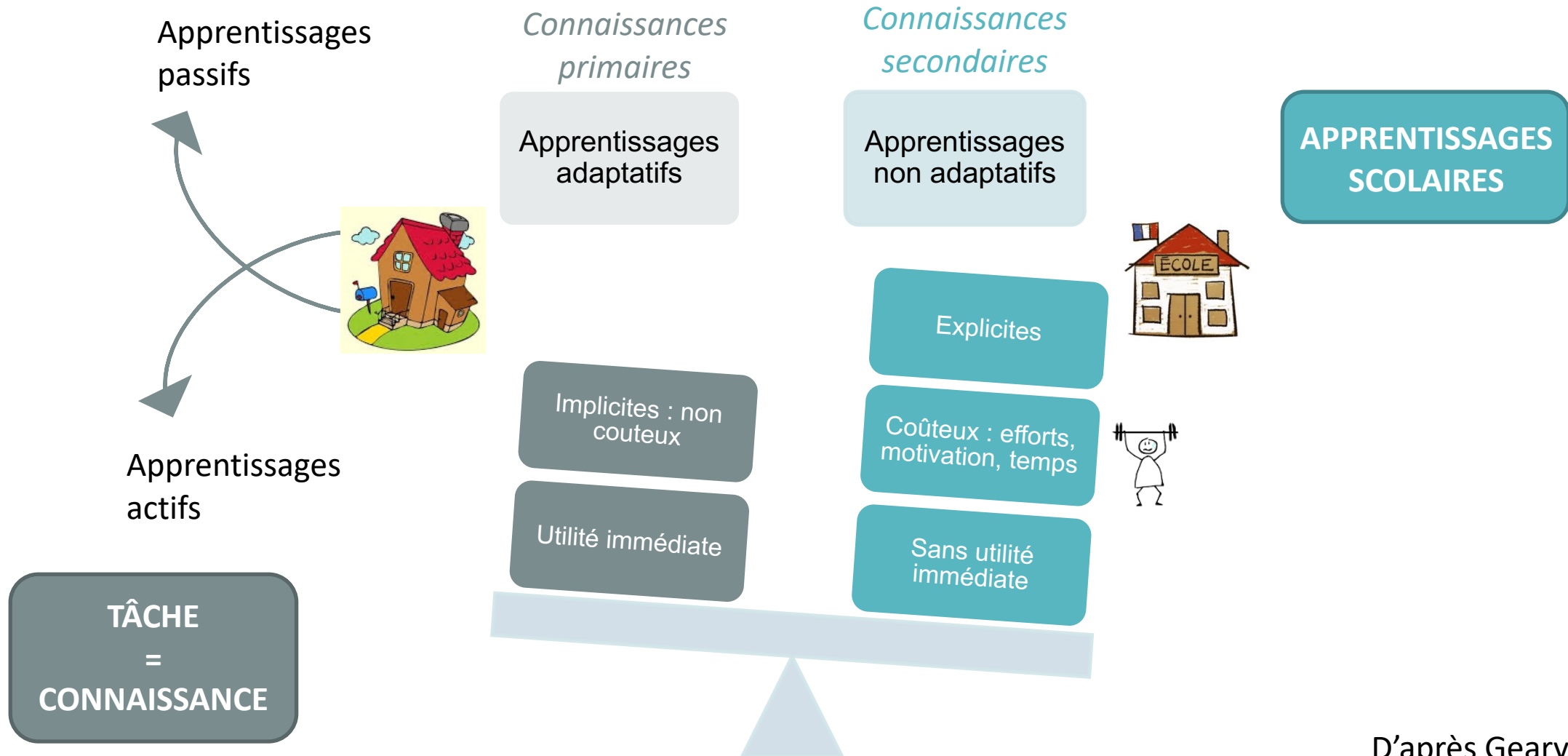
Apports théoriques

Les soubassements scientifiques du CAREC

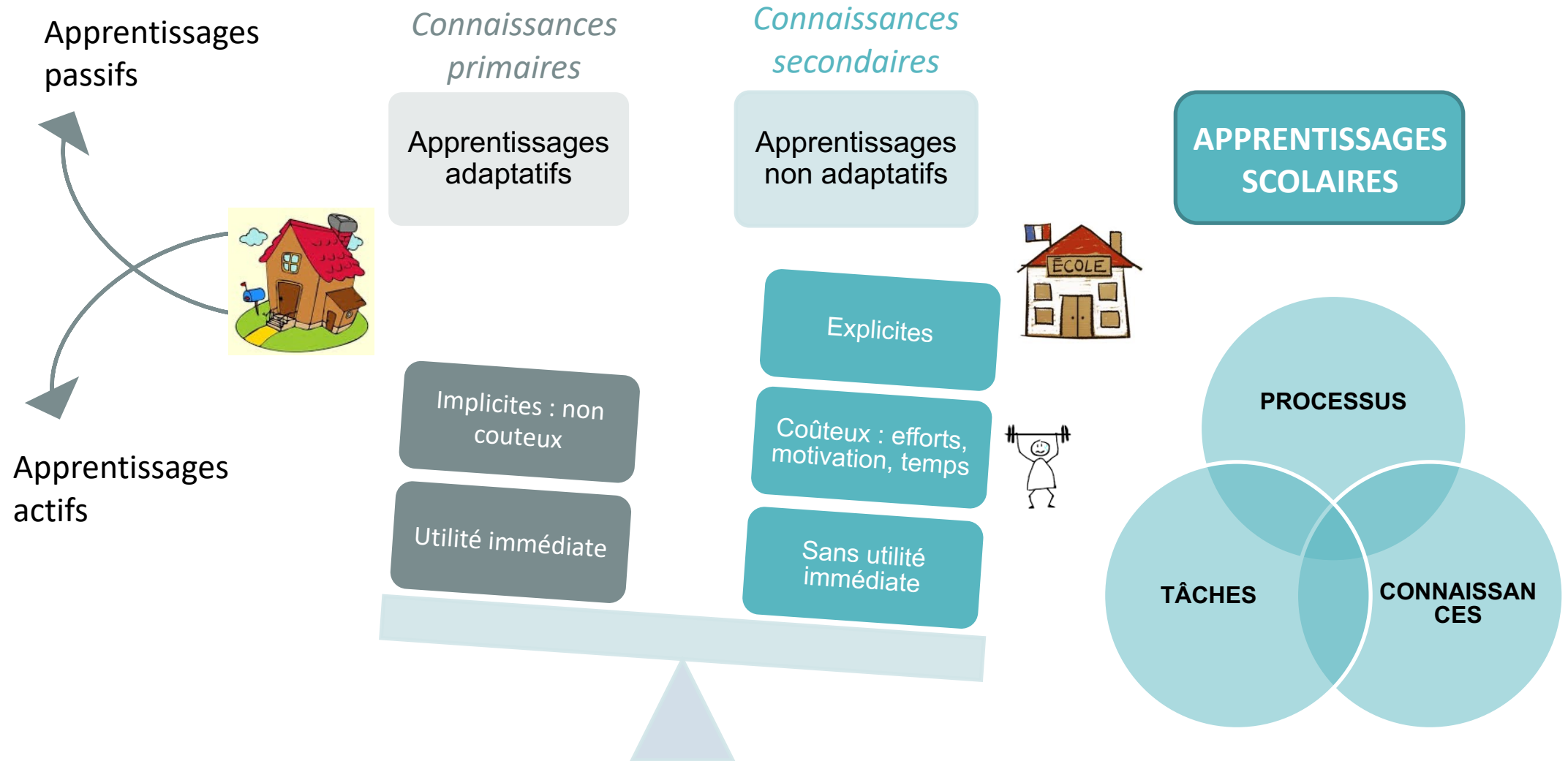
Les 2 grandes familles d'apprentissage



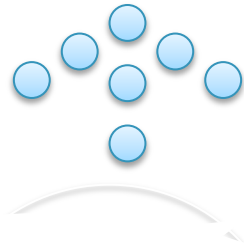
Les 2 grandes familles d'apprentissage



Les 2 grandes familles d'apprentissage



Apprendre à l'école



**Rapport aux spécificités
des disciplines scolaires**

Apprendre à l'école

**Apprendre c'est aussi repérer - construire et développer
des modes opératoires cognitifs spécifiques.**



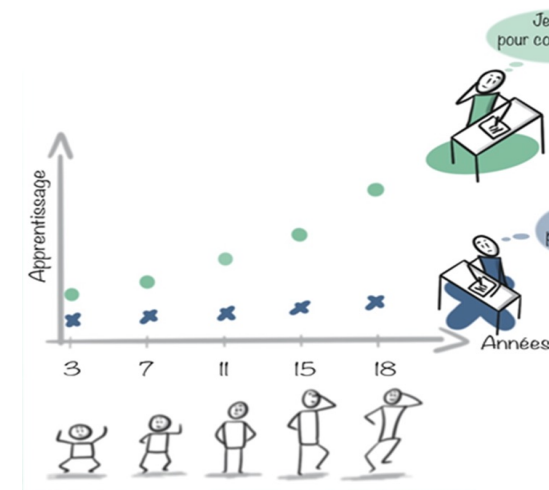
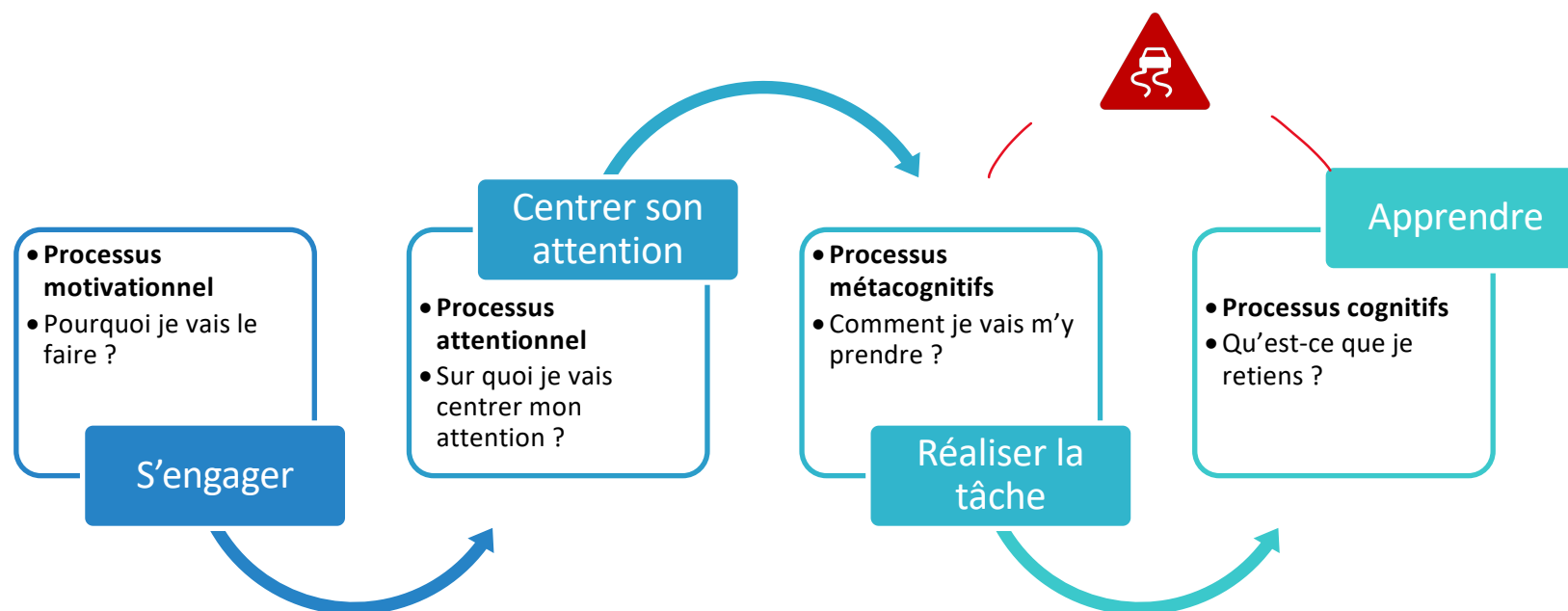
**Rapport
interdisciplinaire aux
apprentissages**



**Rapport aux spécificités
des disciplines scolaires**

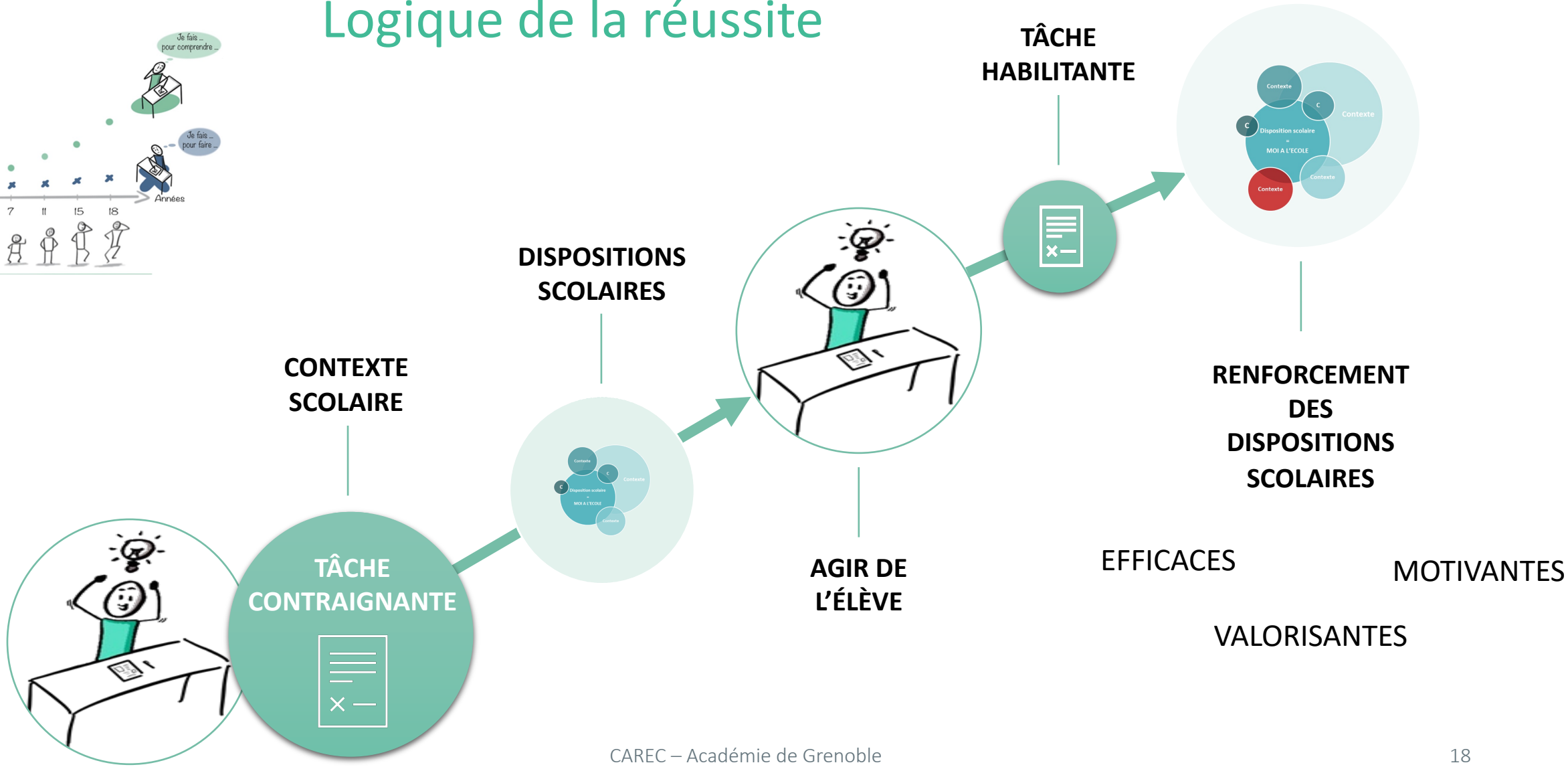
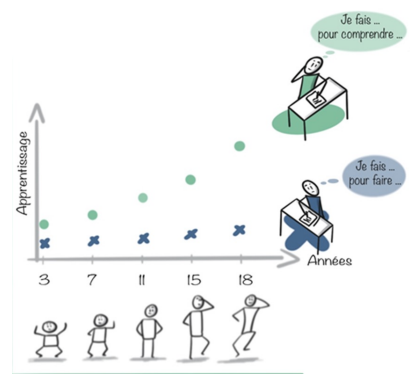


Les modes opératoires pour apprendre



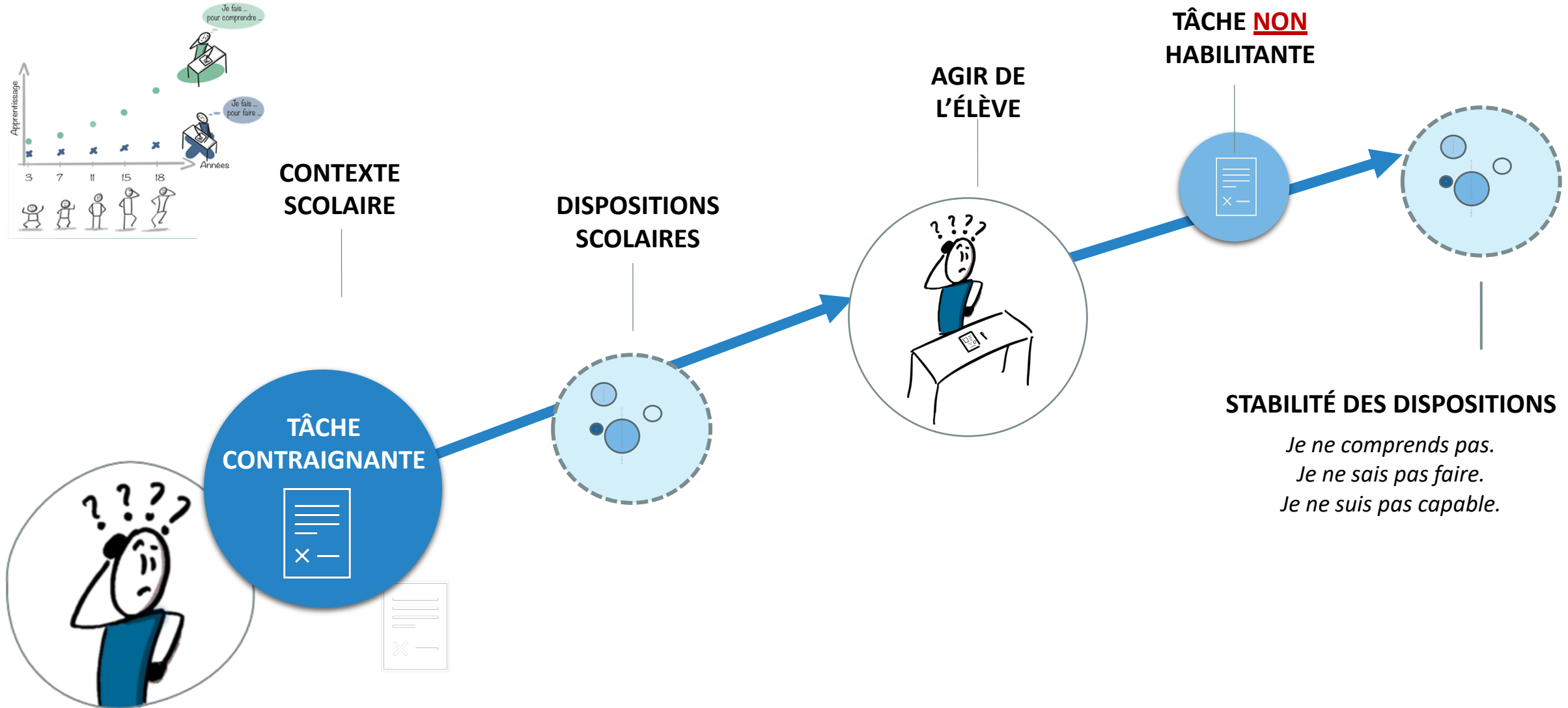
La problématique du déterminisme scolaire

Logique de la réussite



La problématique du déterminisme scolaire

Logique de l'échec



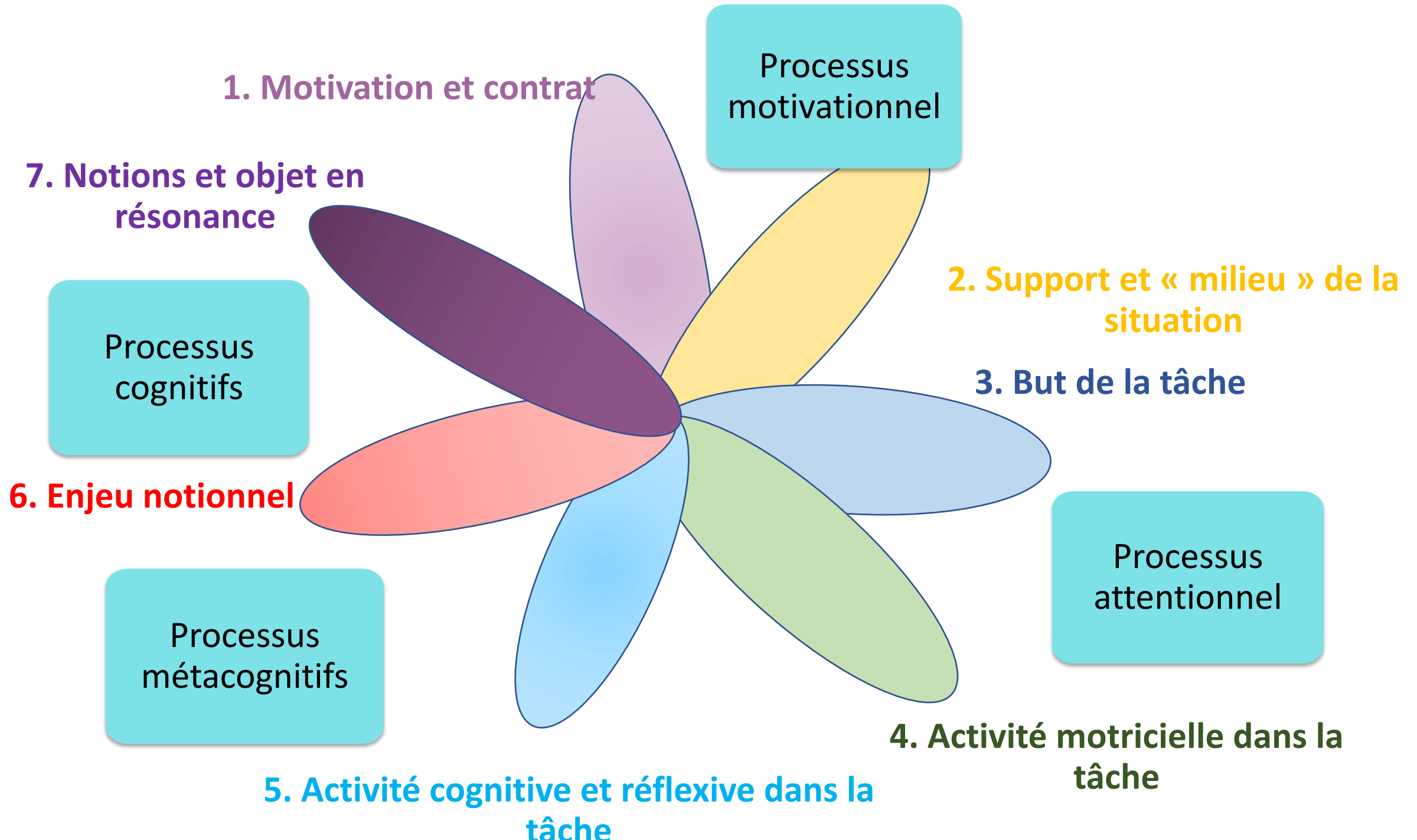
La marguerite des impressions ou ... que reste-t-il d'un apprentissage ?



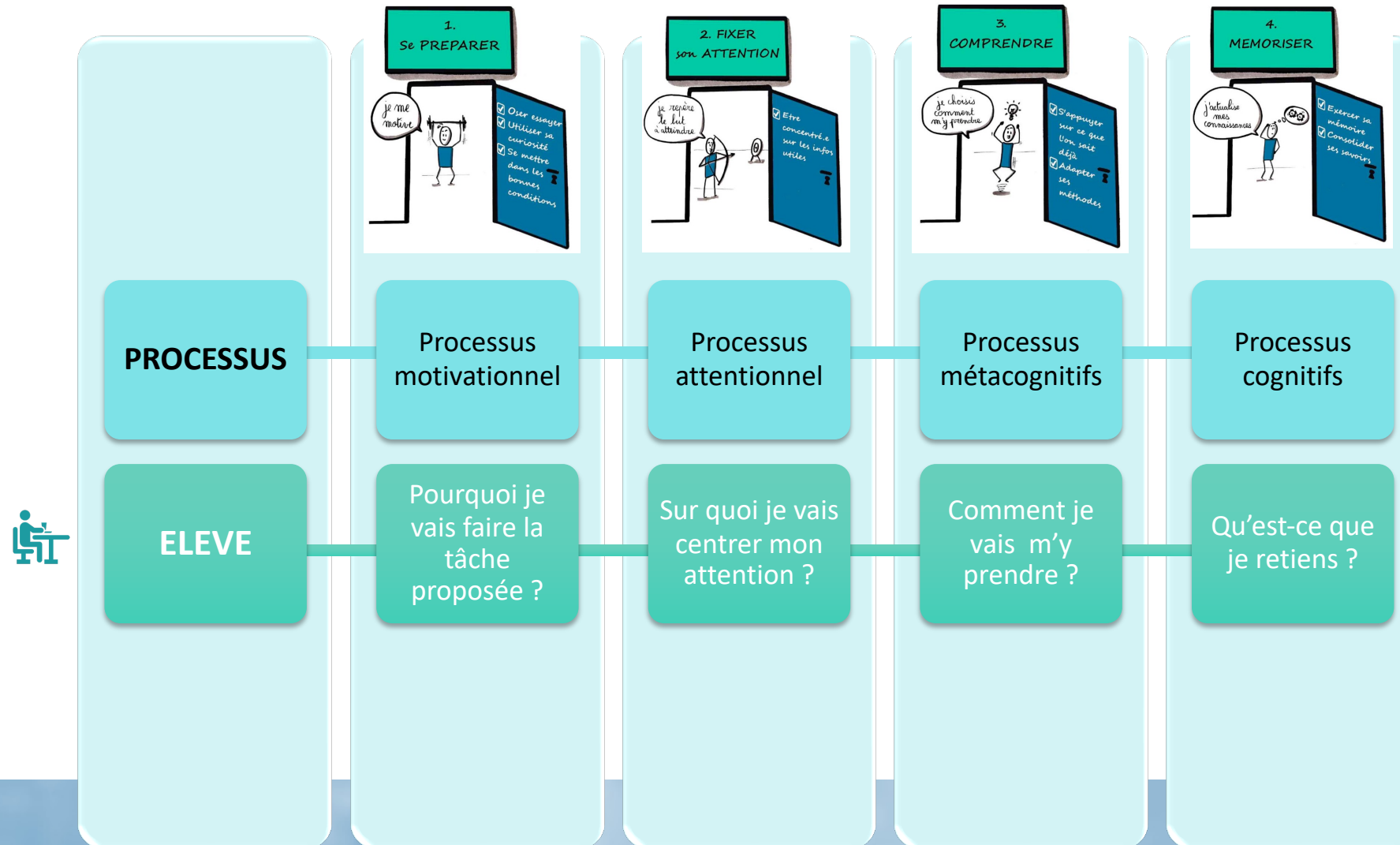
Marc PROUCHET – Centre Académique Michel Delay – Outils d'accompagnement Action Formation Recherche – *La marguerite* – Décembre 2008 - 1

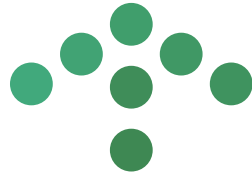
<https://nuage04.apps.education.fr/index.php/s/BezQtB6CH7s2RWx>





L'apprentissage en classe face aux réalités



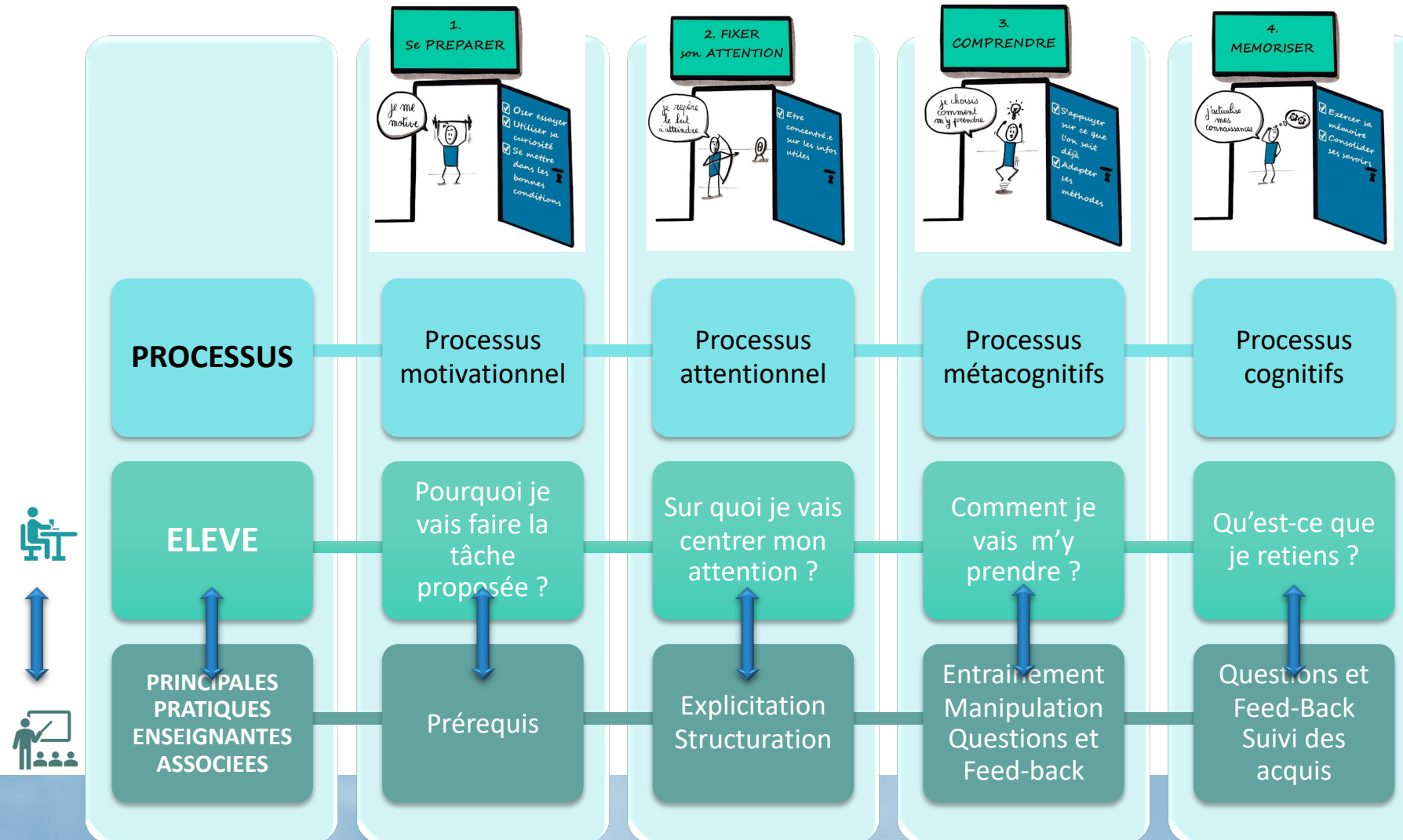


**Gestes professionnels
de qualité**

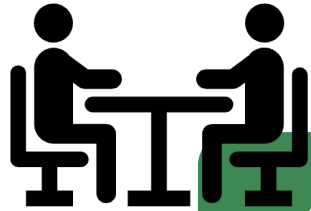
Parler aux élèves pour expliciter



L'apprentissage en classe face aux réalités



Enseigner à l'école



Parler avec les élèves pour guider

Gestes professionnels
qui soutiennent



Parler aux élèves pour expliciter

Gestes professionnels
de qualité



1

Introduction

Qui sommes-nous ? Comment travaillons-nous ? Quels sont nos constats ?

2

Apports théoriques

Les soubassements scientifiques du CAREC

3

Les outils du CAREC au service de l'équité

Quelles finalités ?

→ Diagnostiquer et travailler sur les gestes professionnels efficaces et équitables

Les outils du CAREC au service de l'équité

Quelles finalités ? → Diagnostiquer et travailler sur les gestes professionnels efficaces et équitables



Entretiens
enquête



Profils
d'engagement

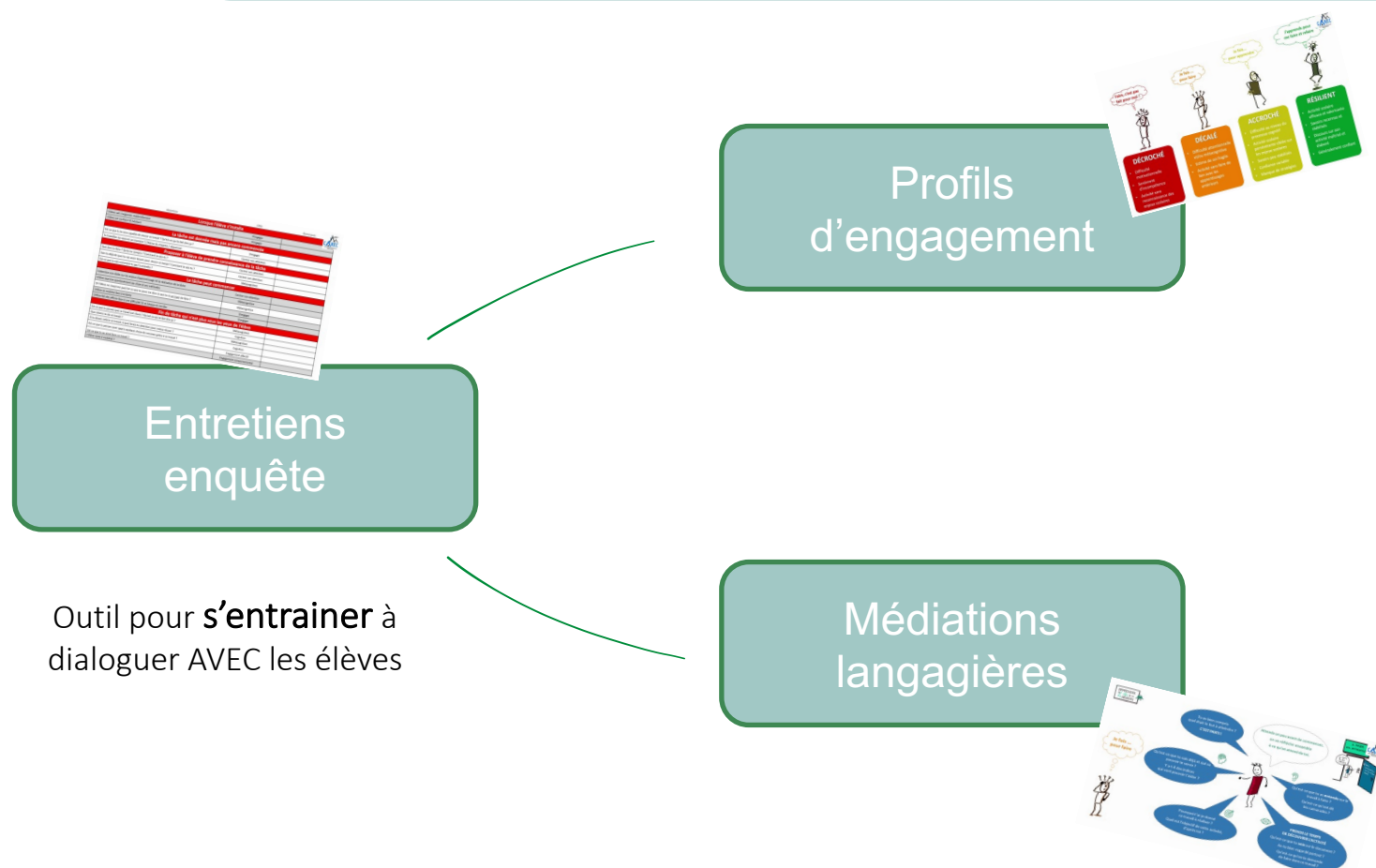


Médiations
langagières



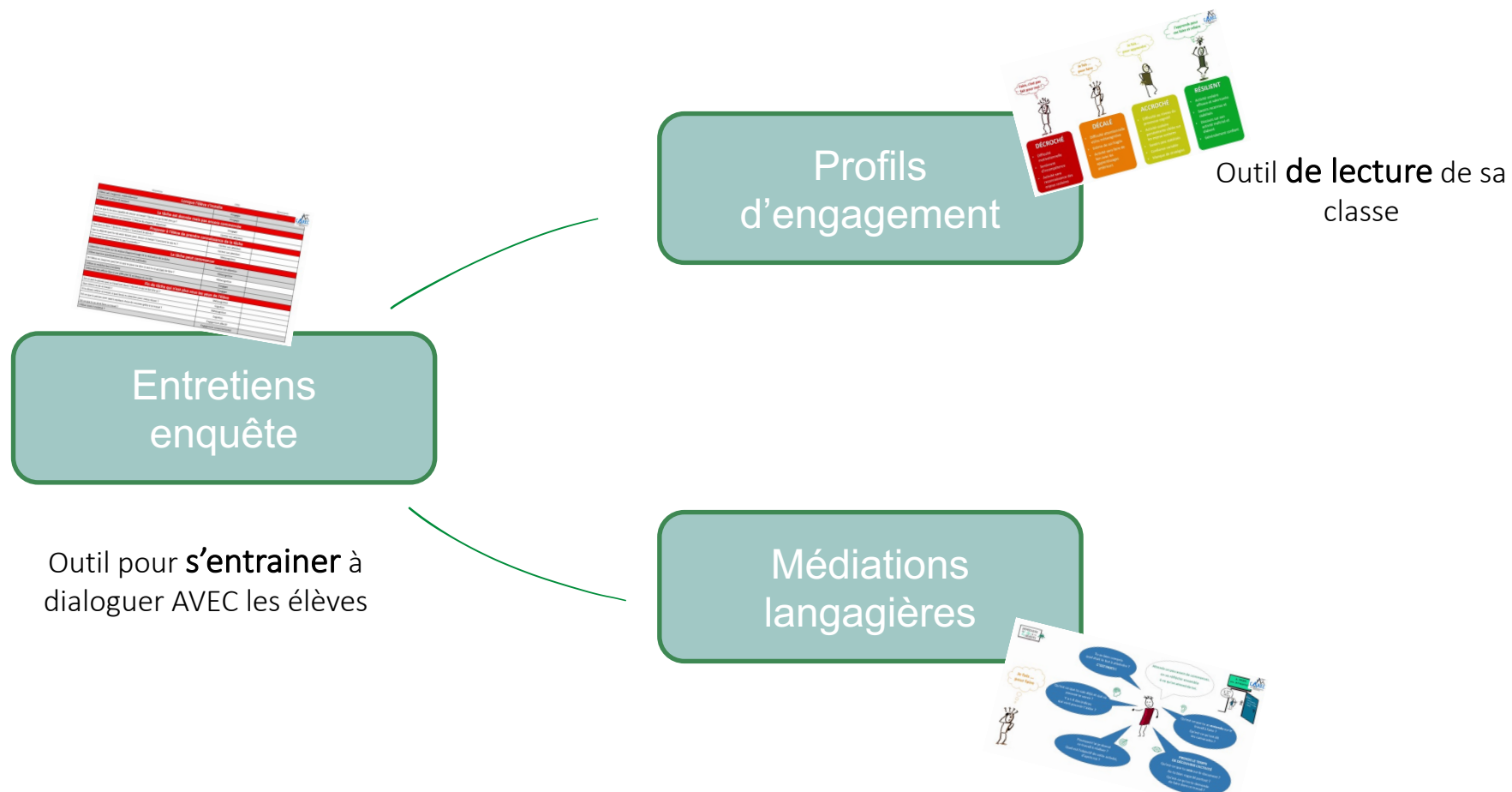
Les outils du CAREC au service de l'équité

Quelles finalités ? → Diagnostiquer et travailler sur les gestes professionnels efficaces et équitables



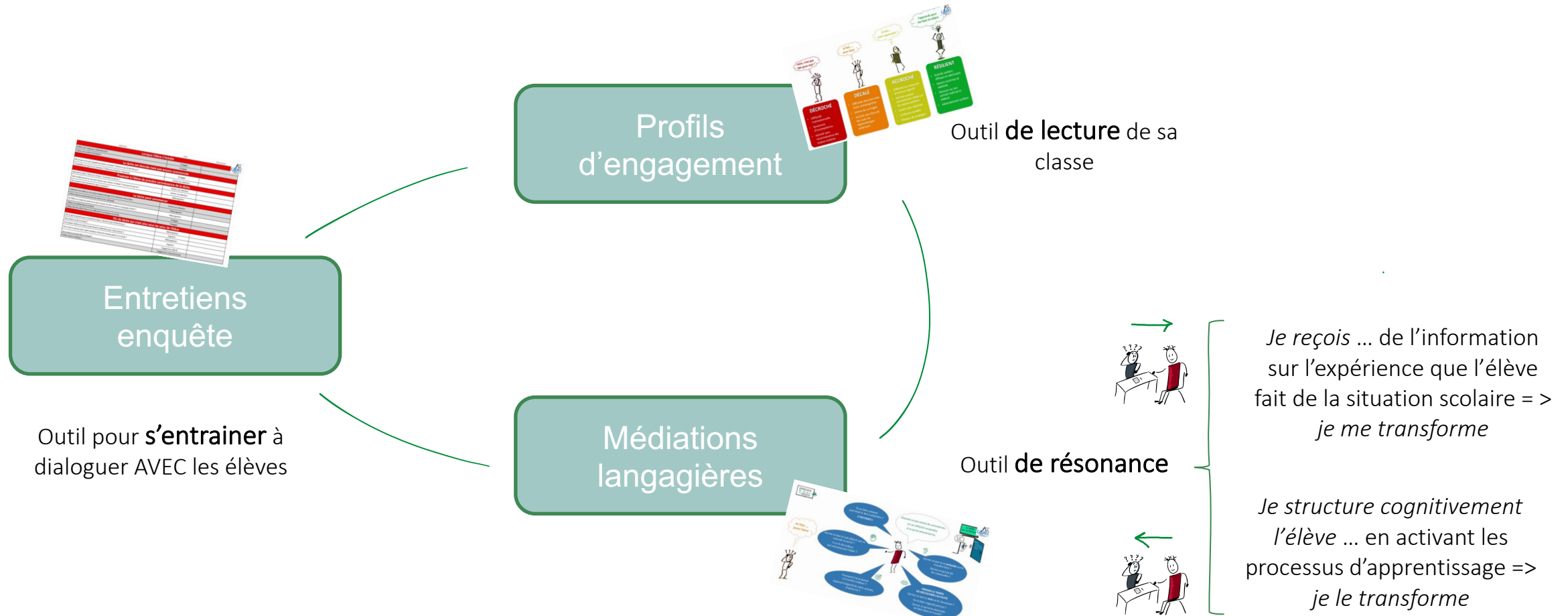
Les outils du CAREC au service de l'équité

Quelles finalités ? → Diagnostiquer et travailler sur les gestes professionnels efficaces et équitables



Les outils du CAREC au service de l'équité

Quelles finalités ? → Diagnostiquer et travailler sur les gestes professionnels efficaces et équitables



De l'entretien à la médiation



1: Présentation de l'outil diagnostic : l'ENTRETIEN ENQUÊTE



<https://apprenance-grenoble.fr/film/4797/>



Lorsque l'élève s'ennuie	
Le vécu ne donne rien qui puisse compenser	
Proposer à l'élève de grande connaissance de la tâche	
Le élève peut commencer	
Fin de tâche qui n'est plus dans les yeux de l'élève	



2: Exploitation de l'entretien-enquête



<https://apprenance-grenoble.fr/film/4799/>

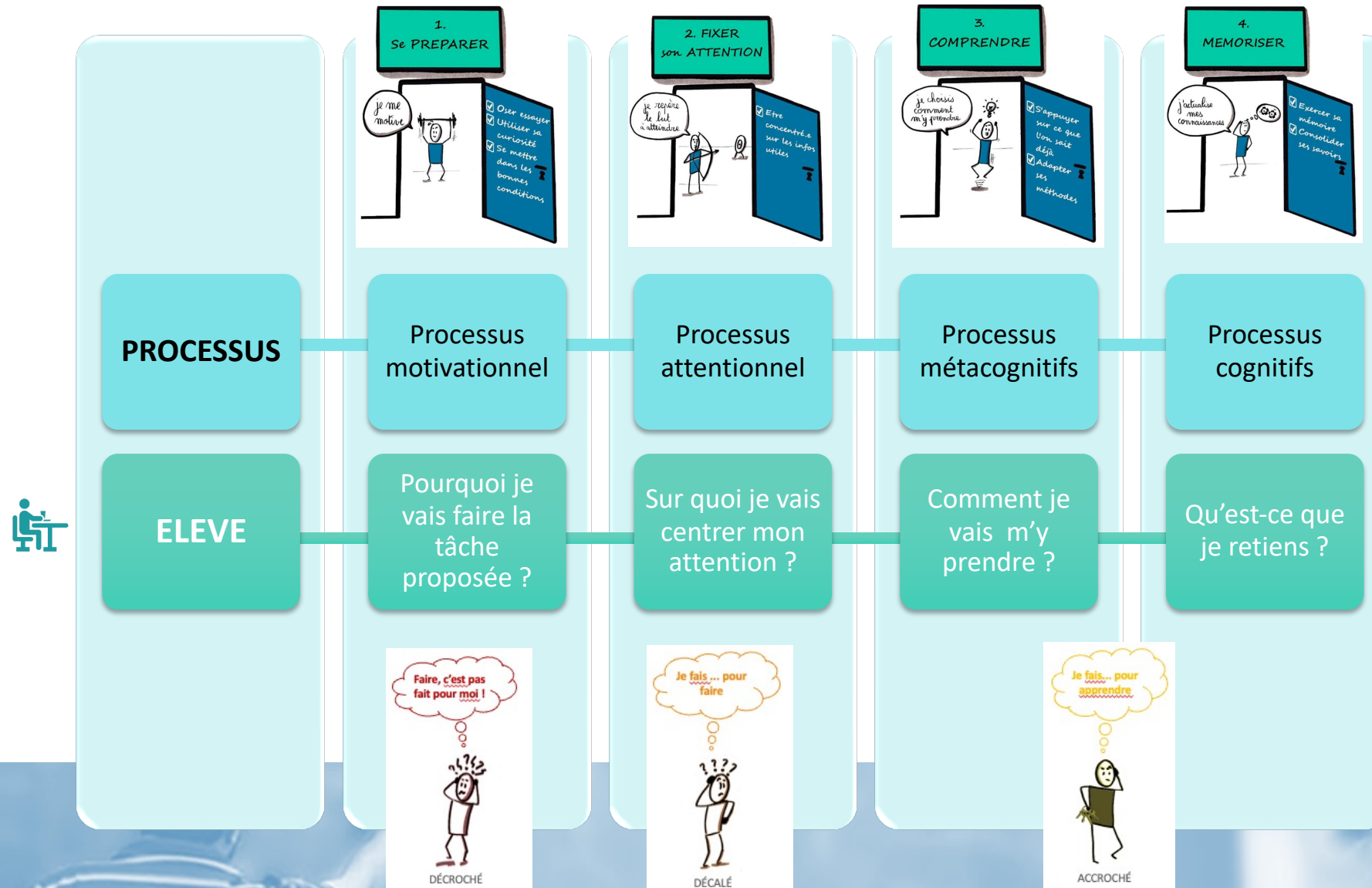


1 - Diagnostiquer les élèves pour mieux cibler les interactions langagières en classe

Diagnostiquer des profils d'engagement dans les apprentissages pour une meilleure lecture de sa classe et un ciblage de la médiation



L'apprentissage en classe face aux réalités



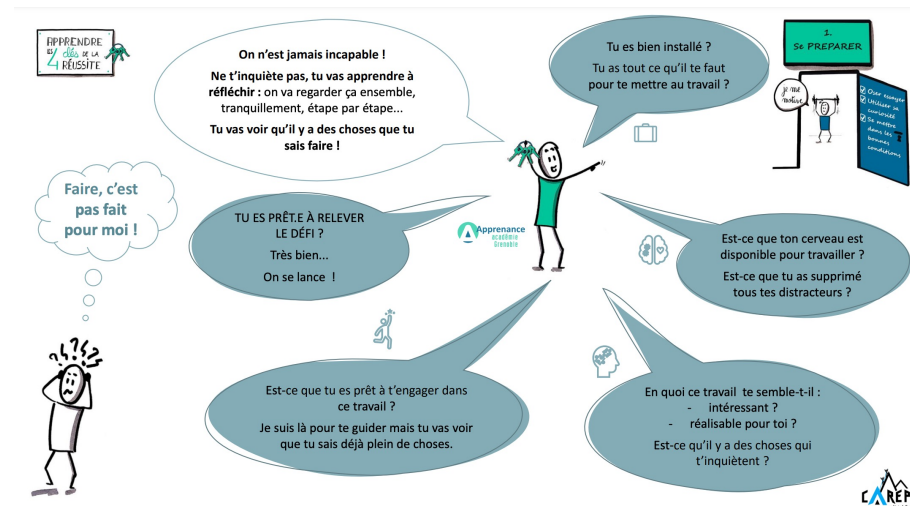




La médiation langagière en classe selon les profils d'engagement



Après avoir mené des entretiens et identifié les profils d'engagement des élèves, il est alors possible d'activer intentionnellement les processus d'apprentissages en classe par des **médiations ciblées** :



Répertoire complet en fonction des profils :

<https://carep.web.ac-grenoble.fr/repertoire-de-mediations-langagieres>



La médiation langagière en classe **pour tous**



Dans le cas où les entretiens n'ont pu être menés, la médiation peut s'adresser **à tous les élèves**. Tous bénéficieront de ce dialogue structurant pour peu que les conditions le permettent :

- Peu d'élèves (petits groupes ou individuel)
- Espace réservé (ateliers, table d'appui, ...)
- Disponibilité d'écoute de l'enseignant



Exemples de médiations à la tâche pour activer intentionnellement les processus d'apprentissage

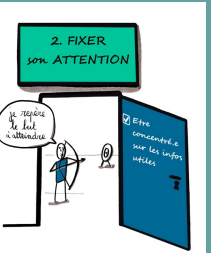
Processus motivationnel

- ❖ *Est-ce que tu te sens PRÊT.E à faire ce travail ?*
- ❖ *Est-ce que ça te semble INTÉRESSANT ? RÉALISABLE ?*



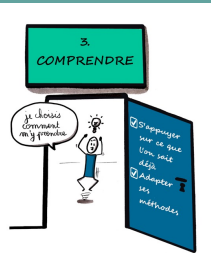
Processus attentionnel

- ❖ *Pourquoi je t'ai donné ce travail à faire ? Pour APPRENDRE quoi ?*
- ❖ *Avec tes mots, peux-tu me dire ce que tu dois FAIRE ?*



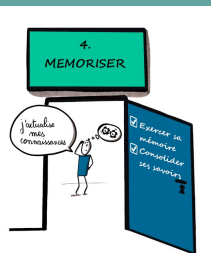
Processus métacognitifs

- ❖ *Peux-tu m'expliquer COMMENT TU T'Y PRENDS ?*
- ❖ *Est-ce que tu penses que c'est RÉUSSI ? Comment le sais-tu ?*



Processus cognitifs

- ❖ *Si tu devais RETENIR quelque chose d'important de ce travail qui pourrait te ressortir, ce serait quoi ?*



Exemple de médiations langagières **pour tous**

Grande Section de maternelle



En petit groupe

<https://apprenance-grenoble.fr/film/4899/>



En individuel

<https://apprenance-grenoble.fr/film/4897/>



Ressources théoriques :

Apprentissages adaptatifs et non adaptatifs – Apprendre en classe : approches cognitives en 4 niveaux :

André TRICOT, L'école, vecteur de conceptualisation du monde

Conférence de rentrée 2023-2024, Académie de GRENOBLE

<https://www.youtube.com/watch?v=laSnbNHMBno&t=2297s> (45')

La marguerite des impressions

Marc Prouchet, Institut Français de l'Education

Entretien Juin 2026

<https://centre-alain-savary.ens-lyon.fr/CAS/documents/documents-smd/la-marguerite-des-impressions-expliquee-par-marc-prouchet> (17')

<https://ien-epinay.circo.ac-creteil.fr/IMG/pdf/presentation-marguerite-prouchet-version-ml.pdf> (diaporama explicite)



Nous contacter en direct :

Catherine.Dos-Santos@ac-grenoble.fr

Marylise.darve@ac-grenoble.fr

Demande d'accompagnement en formation :

- 1 – Contacter votre circonscription
- 2 – Votre IEN et/ou un CPC fait une demande à l'adresse

egalitedeschances@ac-grenoble.fr